



Elza Mesquita é pós-doutorada em Ciências da Educação, pela Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa do Porto. É professora adjunta no Departamento de Ciências da Educação e Supervisão e membro integrado do Centro de Investigação em Educação Básica, da Escola Superior de Educação do IP de Bragança. Tem publicações na área da formação de professores e na literatura para a infância.



Joaquim Machado de Araújo é licenciado em Filosofia pela Universidade do Porto e doutorado em Educação pela Universidade do Minho. Atualmente é professor convidado da Universidade Católica Portuguesa. Tem publicações nas áreas da utopia, das políticas educativas, da formação de professores, da pedagogia e da organização e administração escolar.



Maria do Céu Roldão é doutorada em Teoria e Desenvolvimento Curricular pela Simon Fraser University, Vancouver, Canadá, e agregada em Educação pela Universidade de Aveiro, Portugal. É atualmente Professora associada convidada na Universidade Católica Portuguesa e investigadora do CEDH na mesma universidade. Vem participando em diversos projetos da OCDE e UNESCO na área do currículo e em consultorias ao Ministério da Educação.



Os sete capítulos que compõem este livro debruçam-se sobre os processos de supervisão e o desenvolvimento da capacidade crítica dos formandos, nas perceções e reflexões destes nos espaços e tempos de prática de ensino supervisionada e como elas se vertem no processo de construção do conhecimento profissional. Incorporam alguns estudos empíricos que visam saber, nomeadamente, como os diferentes atores (formandos, supervisores institucionais, orientadores cooperantes) percebem as práticas de supervisão, em que sentido mudaram as práticas de formação dos profissionais, como os formandos desenvolvem a sua reflexividade, que papéis estão reservados aos supervisores institucionais e aos orientadores cooperantes no processo de formação prática, que elementos estão presentes na regulação da supervisão, em que dimensões e como se pode melhorar o processo de supervisão com vista a apoiar os futuros professores a desenvolverem o conhecimento profissional específico.



PRÁTICA SUPERVISIONADA E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PROFISSIONAL

[org.]

Elza Mesquita
Maria do Céu Roldão
Joaquim Machado



D
P
P
Desenvolvimento
Profissional de
Professores

PRÁTICA SUPERVISIONADA E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PROFISSIONAL

Os diferentes capítulos deste livro dão conta de um modo plural de pensar a formação prática dos professores, em especial a prática de ensino supervisionada, e de um processo pelo qual os autores geram a sua própria aprendizagem a partir da sua praxis do trabalho de investigação e/ou formação.

Saúda-se, pois, a convergência de esforços destes autores e a partilha do conhecimento por eles produzido, deixando ao leitor um trabalho de decifração e significação que conduza a um melhor conhecimento profissional e à partilha de boas práticas de supervisão.